

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика Синтез, 2014г.;

Часть формируемая участниками образовательного процесса

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой;

Основные характеристики данных программ:

1. Программа «От рождения до школы» опирается на лучшие традиции отечественного образования и является переработанным в соответствии с действующим ФГОС вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ.

Ведущие цели Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы обучения:

- Культуросообразности;
- Гуманизация (предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника);
- Демократизация (на уровне обучения);
- Гуманитаризация (связанная с поворотом знаний от технократической к целостной и эстетической картине мира);
- Дифференциация и индивидуализация обучения (обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- Развивающий характер обучения (реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);
- Непрерывность образования (требует связи всех направлений работы учреждения и подготовки воспитанников к обучению в начальной школе);
- Системность (все компоненты учебно-воспитательного процесса взаимосвязаны и взаимозависимы);
- Управляемость реализацией образовательной программы (предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга).

Личностно-ориентированная модель образовательного процесса (система работы с детьми от рождения до школы), содержание и формы обучения и развития, организация

жизнедеятельности детей, сотрудничество учреждения с семьями воспитанников, развивающая предметная среда и др.) позволяет сохранить здоровье детей, сформировать полноценную личность каждого ребенка, открытого к взаимодействию с новыми взрослыми, готового к познанию, к самостоятельному добыванию нужной информации; ребенка активного, инициативного, творческого.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и родной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного *детства*.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Программа «Юный эколог» построена на конкретном, ограниченном по объёму материале, который доступен наблюдению детей познанию посредством наглядно-образного мышления.

Основной целью экологического воспитания дошкольников является формирование экологической культуры детей, то есть осознанно-правильного отношения к объектам природы.

Основными задачами данной программы являются:

1. Формирование системы экологических знаний.
2. Воспитание нравственных чувств, действенной любви, интереса к пониманию природы, сочувствие живому и желание сохранить её.
3. Развитие эстетических чувств - умение видеть красоту природы в разных её проявлениях.
4. Создание условий через трудовую деятельность для удовлетворения основных потребностей живых существ.

Принципы обучения:

1. Постепенное - в течение учебного года и от возраста к возрасту — наращивание объёма материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений,
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства.

Организационно-управленческая деятельность:

1. Организация зелёной зоны, экологически правильное содержание растений и животных в помещении и на территории; создание эколого-оздоровительной развивающей среды для детей.
2. Накапливание и систематизация учебно-наглядного, методического материала и оборудования.
3. Проведение непрерывно действующего семинара-практикума для педагогического персонала учреждения.
4. Пропаганда экологических знаний среди родителей, индивидуальная работа с семьёй.
5. Установление связей с различными учреждениями для взаимодействия по возможным аспектам экологического образования.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей т.е. выполнение обязательной части основной образовательной программы МБДОУ.

«Социально – коммуникативное развитие» - игра, патриотическое воспитание, труд, основы безопасности жизнедеятельности организуются в разных видах деятельности. В

старших и подготовительной группах введено ООД по ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности 1 раз в 2 недели. Необходимость формирования знаний о безопасности продиктована современной ситуацией, именно поэтому, опираясь на разработки программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, опыта других специалистов в этой области, мы проводим по этим темам деятельность в нашем детском саду.

«Речевое развитие» - все виды речи, нормы речи – речевой этикет, художественная литература; ООД проводится в 2-3 лет -2 раза в неделю, 3-4 лет 1 раз в неделю, 4-5 лет-1 раз в неделю, 5-6 лет-2 раза в неделю, 6-7 лет-2 раза в неделю. Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно с детьми с 2 лет до 7, как образовательная деятельность, в процессе режимных моментов.

В старшей и подготовительных группах введено дополнительное занятие в образовательной области «Речевое развитие» - Развитие речи (Обучение грамоте), в связи с запросом родителей и социума 1 раз в неделю длительностью равной длительности ООД в старшей – 25 мин., в подготовительных к школе группах – 30 мин. В рамках ООД предполагается решение задач по:

- Развитию способности ориентироваться в звуковой стороне речи
- Ознакомление детей со звуковой стороной языка
- Подготовка руки к письму

Занятия проводятся по методическому пособию - «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журовой.

«Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы; Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как организованная образовательная деятельность (ООД) организуется с детьми 3-5 лет 1 раз в неделю, а 6-7 лет 2 раза в неделю.

Ознакомление с окружающим миром как организованная образовательная деятельность (ООД) организуется с детьми 2-7 лет 1 раз в неделю.

«Физическое развитие» - все виды движений, двигательная активность, здоровье. **Физическая культура** как ООД организуется во всех возрастных группах 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 4-7 лет проводится круглогодично на открытом воздухе на прогулке в 1 половину дня.

«Художественно – эстетическое развитие» - продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, модельно-конструктивная деятельность, музыка.

Музыка организуется с детьми в ДОУ с 2 лет 2 раза в неделю как ООД.

Рисование как ООД с 2 до 5 лет - 1 раз в неделю, с 5 до 7 лет - 2 раза в неделю.

Лепка как ООД проводится со 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах - 1 раз в 2 недели.

Аппликация как ООД с детьми 3-7 лет - 1 раз в 2 недели.

Модельно-конструктивная деятельность организуется как ООД с детьми 3-7 лет - 1 раз в неделю. В конструктивной деятельности развиваются представления о цвете, форме, величине предметов. Младшие дошкольники сензитивны к сенсорному воспитанию.

Научно доказано, что сенсорные способности наиболее продуктивно развиваются в продуктивной деятельности, к которой относится конструктивная деятельность. Исключение конструктивной (продуктивной) деятельности в младшем дошкольном возрасте из непосредственно образовательной может повлечь за собой снижение качества овладения дошкольниками образовательной областью «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В старших и подготовительной группах введено дополнительно ООД - по ознакомлению с миром природы, используется программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой. Работа направлена на формирование начал экологической культуры у детей 4-7 лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Проводится по 1 занятию в неделю в старших и подготовительной группах.

ООД	Старшие, Подготовительная к школе группы		
	Неделя	Месяц	Год
Ознакомление с природой	1 раз в недел ю	4	36

